

*А.С. Гричанов,  
доцент кафедры деятельности ОВД в особых условиях  
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,  
кандидат педагогических наук, доцент*

*Е.В. Панов,  
доцент кафедры физической подготовки  
Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск),  
кандидат педагогических наук, доцент*

**О некоторых особенностях деятельности преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России в ходе подготовки к соревнованиям сборной команды по легкой атлетике**

Исследования, посвященные организационным и управленческим основам подготовки сборных команд образовательных организаций системы МВД России к участию в соревнованиях, демонстрируют потребность в подготовке и совершенствовании профессиональных навыков тренерской деятельности преподавателей физической подготовки, ответственных за подготовку данных команд [2, с. 662]. Внимание обращается на уровень владения оценочными методиками для реализации комплексного контроля физической подготовки спортсменов, качество знаний теории и методологии обучения, дидактических закономерностей в спорте и физической культуре, спортивной биомеханики, особенности планирования и управления учебно-тренировочным процессом, коммуникации и интеграции с процессом физической подготовки, а также самооценки [4; 5]. Вместе с тем эффективность тренерской работы преподавателя физической подготовки образовательных организаций системы МВД России также зависит от уровня сформированности специальных и общих навыков и знаний, которые обуславливают развитие навыков коммуникации, лидерства и критического мышления [1, с. 38]. Несмотря на увеличение количества исследований, посвященных тренерской деятельности в системе МВД России, следует отметить существующую необходимость изучения некоторых направлений подготовки и совершенствования профессиональной деятельности такого рода специалистов. Одним из аспектов в деятельности преподавателей, ответственных за подготовку сборных команд, считается проведение качественного отбора и выявление наиболее физически подготовленных спортсменов-курсантов.

Определение физической подготовленности подразумевает выявление курсантов, обладающих потенциалом для достижения высоких результатов. Развитие физической подготовленности предопределяет ведущую роль тренерской работы и ее сочетание с всесторонней поддержкой спортсмена как в

рамках тренировочного процесса, так и в рамках реалий образовательной деятельности в системе образовательных организаций МВД России [5, с. 103].

Безусловно, в любой учебно-тренировочной деятельности существует необходимость четкого понимания происходящих процессов спортивного развития и планирования дальнейших действий, соответствующих условиям тренировочной деятельности и способствующих повышению квалификации как спортсменов, так и тренеров. Поскольку легкая атлетика, в частности бег на длинные дистанции, является одной из зачетных дисциплин в Спартакиаде МВД России, ее особенностям и тактике подготовки посвящено большое количество исследований [3]. При этом существует потребность изучения особенностей профессиональной тренерской деятельности по легкой атлетике в системе МВД России, а также выявления положительного опыта, который представляет базис для становления преподавателя физической подготовки как тренера.

Проведенное исследование позволило выделить ряд основных факторов, способствующих совершенствованию профессиональной деятельности преподавателей образовательных организаций МВД России, ответственных за подготовку сборных команд по легкой атлетике. К первому фактору относятся особенности организации учебно-тренировочной деятельности их собственных тренеров. Тот опыт и знания, которые получили преподаватели, будучи спортсменами, является базовым. Именно из него многие бывшие спортсмены, которые стали заниматься тренерской деятельностью, получают возможности как личного развития, так и развития команды.

Ко второму фактору необходимо отнести достижение высоких результатов членами команды. Безусловно, всем нравится выигрывать и добиваться успехов. Успех определял основные мотивы преподавателей. К основным из них относятся желание дальнейшего самосовершенствования, усиление ориентированности на результат, возрастание потребности в социальной значимости в обществе.

Деятельность преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России, ответственных за подготовку сборной команды по легкой атлетике, включает в себя широкий круг специализированных составляющих, которые представляют собой повседневную работу в коллективе единомышленников, взаимодействие с командой и отдельным спортсменом-легкоатлетом, понимание личных мотивов в тренерской деятельности и постоянную самооценку. Оценка своих действий, мотивов, мнения окружающих и достижений в спорте стимулирует к профессиональному развитию как в роли преподавателя, так и в роли тренера. Широкие возможности современных технологий, доступность средств связи, большой выбор литературных и интернет-источников позволяют непрерывно повышать преподавателям уровень своей тренерской компетентности в выбранном виде спорта.

Результаты, полученные в исследовании, предполагают дальнейшее изучение, но та информация, которая была раскрыта, обуславливает совер-

шенствование профессиональных навыков преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России в рамках осуществления ими тренерской деятельности по разным видам спорта.

В заключение следует отметить, что процесс достижения высоких результатов курсантами-спортсменами, их развитие и становление как высококвалифицированных легкоатлетов требует от преподавателей, ответственных за подготовку сборных команд по легкой атлетике, соответствия современным реалиям спорта, важности понимания своей ответственности перед лицом коллектива команды и всей образовательной организации МВД России, которая будет представлена на соревнованиях. Такое положение дел определяет необходимость постоянного поиска и реализации новых знаний и практического опыта, повышение количества форм и методов использования передовых инновационных средств, увеличения креативности в учебно-тренировочной деятельности, что непосредственно влияет на совершенствование профессиональной деятельности преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России.

#### Литература

1. Бакин А.В., Герасимов И.В. Управление системой подготовки спортсменов образовательных организаций системы МВД России // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2017. С. 39-43.
2. Баландюк Р.О., Филимонов В.А. Организационные и управленческие основы подготовки сборной команды образовательной организации системы МВД России к участию в соревнованиях по служебно-прикладным видам спорта: положительный опыт белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». 2022. № 3. С. 662-669.
3. Панов Е.В., Вологодина Я.В. Некоторые аспекты подготовки курсантов образовательных организаций МВД России к соревнованиям по легкоатлетическому кроссу // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2021. С. 199-202.
4. Пивоваров В.Н., Гричанов А.С. К проблеме совершенствования технико-тактических действий борьбы самбо на этапе первоначальной подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2021. № 1(40). С. 208-210.
5. Ульянина О.А. Психологическое сопровождение спортивной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России, включенных в сборные спортивных команд // Прикладная юридическая психология. 2017. № 2. С. 102-108.

6. Носов С. А. Значимость участия курсантов и слушателей в спортивных соревнованиях в рамках Спартакиады МВД России среди образовательных организаций // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных статей всероссийского круглого стола, Орел, 20 июня 2024 года. Орел: Орловский юридический институт МВД РФ им. В.В. Лукьянова, 2024. С. 166-168.

*Н.В. Доленко,  
доцент кафедры физической культуры ИФКСиТ  
Сибирского федерального университета (г. Красноярск)*

### **Волевые качества в спорте**

Подготовка спортсмена к соревнованиям – это сложный и длительный процесс, требующий высокой организации и управления. Однако правильное планирование, систематическая тренировка и работа над психологическими аспектами позволяют спортсмену максимально использовать свои возможности и достичь желаемых результатов [1].

В современном спорте требования, предъявляемые к человеку, находятся на столь высоком уровне, что невозможно представить себе организацию тренировок и взаимоотношений между спортсменами, определение их эмоционального состояния и волевой подготовки без соответствующих психологических знаний. Поэтому большой интерес вызывают попытки специалистов продемонстрировать практическую ценность этих знаний, а также их применение в работе с атлетами [2].

Составной частью общей психологической подготовки является волевая подготовка. Рассмотрим понятие «воля».

Ученые определяют волю как независимый ментальный процесс, а также как компонент, присутствующий во многих других психических функциях и феноменах. Кроме того, воля признается исключительной возможностью индивида управлять своими действиями.

Известные ученые Л.С. Выготский и А.Р. Лурия определяли волю как способность контролировать собственные действия, достигаемую посредством использования знаков – созданных человеком «инструментов поведения». Формирование воли у детей начинается с освоения управления своими движениями, происходящего при участии и под контролем взрослых.

Волевые механизмы реализуют две взаимодополняющие функции: стимулирующую и сдерживающую. Стимулирующая функция связана с мотивацией и заключается в запуске действий, направленных на преодоление трудностей. Воля представляет собой специфический тип человеческой активности. В отличие от реактивного поведения, когда действие является ответом на внешние обстоятельства, волевая активность инициирует действия, исходя из внутренних побуждений человека.